

**ОСНОВНИ  
УПАТСТВА:  
КАКО СЕ КОРИСТИ  
ВИКИПЕДИЈА  
КАКО НАСТАВНО  
СРЕДСТВО**

Фондација Викимедија



Википедија е слободна енциклопедија на интернет која секој може да ја уредува. Википедија е петта најпосетувана интернет страница на светот, а најмногу ја користат учениците. Исто така, многумина предавачи ја користат Википедија како наставно средство во своите училници. Во оваа брошура ви ги пренесуваме нивните искуства, за да ви помогнеме да утврдите како можете да ја користите Википедија во вашата училница.

Брошурата е поделена на три дела:

### Планирање на задачите

Запознајте се со политиката на Википедија, и пронајдете ги дополнителните информации за осмислување на задачи, со фокус на задачата како учениците да напишат статија на Википедија во рамките на курсот.

### Во текот на полугодieto

Дознајте како изгледа добра статија на Википедија: за тоа како учениците да изберат која статија да ја надополнат, за предлозите како се одржува работилница за уредување на Википедија, и за тоа како да комуницирате со заедницата на уредувачи на Википедија.

### По завршување на полугодieto

Погледнете го примерот за оценување на задачите поврзани со Википедија, што го употребиле други наставници.

# Сфаќање на политиката на Википедија

Од кога е создадена Википедија во 2001 година заедницата на уредувачи волонтери – „Википедијанци“ – развила неколку точки на главната политика на Википедија, со цел да се погрижат Википедија да биде сигурен и корисен извор, колку што е можно повеќе. Секоја задача која ќе ја искористите во училишта, мора да е во склад со оваа политика на Википедија. Со сфаќањето на политиката на Википедија, ќе можете да создадете задача која одговара на целите на вашиот предмет, а во исто време ја подобрува Википедија на македонски јазик.

## Слободна содржина

„Текстот со кој учениците придонесуваат на Википедија е слободна содржина, и останува да биде дел од заедницата. Може да биде изменет, дополнет или користен од страна на други луѓе, под знакот на слободна лиценца. Не се прифаќа копирање содржини од други интернет страници.“

- Корисник: Lechatjuane  
Photo CC-BY-SA 3.0 by User:Lechatjuane



## Неутрална гледна точка

„Сè што се наоѓа на Википедија треба да е напишано од неутрална гледна точка. Википедија не е место за пропагирање на свои ставови и гледишта. Сите информации треба да бидат прецизно и непристрасно поставени, а може да содржат значајни гледни точки, кои претходно биле објавени од сигурни извори. Треба да се објаснат различните гледишта доколу постојат по темата, а не да се застапува само една гледна точка.“

- Корисник: GorillaWarfare  
Photo CC-BY-SA 3.0 by User: GorillaWarfare



## Сигурни извори

„Текстот со кој учениците придонесуваат на Википедија е слободна содржина, и останува да биде дел од заедницата. Може да биде изменет, дополнет или користен од страна на други луѓе, под знакот на слободна лиценца. Не се прифаќа копирање содржини од други интернет страници.“

- Корисник: Mariana Jo  
Photo CC-BY-SA 3.0 by User:Mariana Jo



## Релевантност

„Го користиме концептот релевантност, со што утврдуваме дали некоја тема се вклопува во статијата. Во суштина, темата се смета за значајна ако постои трета страна што е сигурен извор, а која ја покрива темата. За пишување нова статија на Википедија, учениците би требало да користат само независни сигурни извори.“

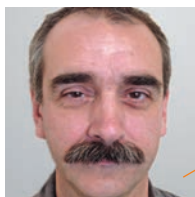
- Корисник: Mohamed Ouda  
Photo CC-BY-SA 3.0 by User: Mohamed Ouda



## Добра волја

„Секој што уредува на Википедија, вклучувајќи ги и учениците, треба да има добра волја за интеракција со другите уредувачи. Тоа значи, меѓусебно да се однесуваме со почит, тргнувајќи од претпоставката дека сите имаат иста цел: подобрување на содржините на Википедија. Во случај да се појават спорни теми, се цени учтивоста. Личните напади не се дозволени, иако може да се коментира содржината на статијата што ја уредуваме.“

- Корисник: Mike Christie  
Photo CC-BY-SA 3.0 by User: Mike Christie



# Осмислување на задача

Википедија нуди многу опции, така што можете да изберете задача што ќе биде во склад со вашите цели. Треба да се земат предвид и можностите на учениците, колкав придонес би можеле тие да дадат на Википедија, но и колку време можат да посветат на Википедија.

Во оваа брошура издвојуваме задача во која се бара од учениците да напишат статија која е поврзана со предметот што го предавате. Ова е една од најчестите задачи што ја користат предавачите.

1

## Задача: Напиши статија

Ова е задача која ги охрабрува учениците да напишат нова статија или да прошират постоечка статија на тема што е поврзана со вашиот предмет на настава. Учениците треба да ги поткрепат информациите користејќи сигурни извори. Предавачите често истакнуваат дека учениците најчесто ја користат самата Википедија како извор за информации.

### Алтернативни задачи:

#### Превод на статија

Доколку предавате странски јазик, овој вид на задача е наједноставен за учениците: ученикот треба да најде статија на Википедија на јазикот од кој сака да преведе (на пример, од Википедија на англиски јазик), а која не постои на Википедија на македонски јазик. Преведувајќи ја ваквата статија, ученикот ја збогатува Википедија на македонски јазик.

#### Вметнување на фотографии и илустрации

Ако вашите ученици се вешти со фотографија, ова е одличен начин да придонесат на Википедија на македонски јазик на нетекстуален начин. Ученикот може да фотографира нешто, на пример споменик или своето училиште, и да ја вметне фотографијата во веќе постоечка статија за која немало фотографија на Википедија на македонски јазик.

#### Уредување

Со оглед на тоа што Википедија е енциклопедија која секој може да ја уредува, може да се најдат печатни, граматички, но и друг вид на грешки. Како задача поврзана со Википедија може да им дадете на учениците да поправаат грешки на конкретна статија, со што ќе ја научат вештината на уредувањето, правилното пишување и критичкото размислување.

A complementary brochure, "Case Studies: How instructors are teaching with Wikipedia," includes links to syllabi and assignment descriptions instructors have used around the world. A few common assignments are listed above, but you are encouraged to consult the Case Studies brochure for more ideas. Find it at [wikiedu.org/for-instructors](http://wikiedu.org/for-instructors).

## 2

### Цели на учењето

Давањето задача на учениците да напишат статија на Википедија, главно ги исполнува овие четири цели:

#### Развој на вештината за пишување

Учениците учат како се пишува на разни теми за бројни читатели. Со тоа што ќе користат сигурни и проверливи извори, учениците ги сфаќаат разликите меѓу пишување базирано врз факти и сугестивно пишување.

#### Медиумска и информациска писменост

Транспарентниот начин на кој се пишува на Википедија им овозможува на учениците да стекнат подлабок увид за тоа како се создава и како се користи информацијата. Ова им пружа одлична можност да размислуваат за достапните информации и нивната правилна употреба.

#### Критичко размислување и вештини на истражување

Учениците учат критички да ги анализираат статиите на Википедија, при тоа утврдуваат колку добро е покриена темата на статијата, проценуваат кои информации недостигаат, и можат да оценат дали статијата е поткрепена со сигурни извори. Пошироката смисла на оваа вежба е што кај учениците се развива критичка свест за различните извори на информации, не само за Википедија. Овој вид на задача содржи концепт кој е сличен на процесот според кој се одредува која литература е веродостојна да се употреби при научни истражувања.

#### Соработка

Учениците од прва рака учат да соработуваат со заедницата на активни волонтери уредувачи (вклучувајќи ги и со-учениците). Често се случува да добијат повратна информација за статијата која ја создале или ја прошириле на Википедија на македонски јазик.

## 3

### Изработка на наставниот план

Искусните предавачи велат дека од пресудно значење за учениците кои ќе се вклучат во уредување на Википедија е контактот со заедницата. Ако на почеток им се зададат малите задачи, кои се наведени во брошурата, ќе се навикнат на начинот на кој се уредува Википедија.

Овие едноставни задачи имаат за цел да ги запознаат учениците со вештината на уредувањето статии на Википедија.

- › Давањето задача на учениците да напишат статија на Википедија, главно ги исполнува овие четири цели:
- › Ученикот фотографира објект и таа фотографија ја закачува на Википедија.
- › Ученикот врши поправка на печатни грешки во постоечка статија на Википедија.
- › Ученикот додава наводи, односно референци, на постоечка статија на Википедија.
- › Ученикот бира тема на која ќе пишува, или статија што ќе ја преведе од друга јазична Википедија, и тоа го прави на својата корисничка страница.
- ›

Откако ќе завршат со овој вид на едноставни задачи, учениците ќе бидат послободни при уредувањето на нови статии на Википедија.

---

Our Assignment Design Wizard web tool can help you pick and choose components to generate a flexible syllabus for your course. You can find it at [wizard.wikiedu.org](http://wizard.wikiedu.org).

# Бирање на статија

Да се одбере статија на која ќе работат учениците, понекогаш може да биде вистински предизвик. Некои предавачи составуваат список на потребни статии, па потоа им дозволуваат на учениците самите да одберат од тој список, додека други бараат од учениците да предложат тема. Доколку сакате учениците да создаваат нови статии на Википедија на македонски јазик, а не да ги прошируваат постоечките, погрижете се да ги испочитувате следните препораки.

Што е добра статија на Википедија? Погрижете се учениците да бидат запознати со тоа што е енциклопедиска содржина. Повеќето корисници на Википедија, не размислуваат за структурата на статиите, туку само ги читаат содржините, па голема е веројатноста дека учениците нема да знаат какви информации спаѓаат во енциклопедиска содржина.

## Препорачуваме:

- › Ученикот нека одбере тема која му е позната, а за која на Википедија на македонски јазик воопшто не постои статија или пак има многу мала статија.
- › Ученикот може да одбере статија која е означена како „никулец“, односно статија која е многу мала по содржина.
- › Ученикот треба да провери дали статијата која сака да ја создаде, веќе постои на Википедија на македонски јазик, но под слично име.

## Не препорачуваме:

- › Ученикот треба да избегнува дополнување на статии кои се веќе обемни.
- › Ученикот нека избегнува да пишува на контроверзни теми. Спорните теми често доведуваат до кавги на Википедија.
- › Ученикот нека избегнува да работи на теми за кои не може да најде соодветни сигурни извори.
- › Ученикот да внимава при создавање на наслов за статијата. Википедија е енциклопедија, па долги наслови кои се соодветни за есеи, не се соодветни за Википедија. Истото се однесува и на содржината.

# Структура на добра статија на Википедија

Квалитетот на една статија на Википедија е резултат на добро дефинирана структура, на енциклопедиската содржина и на активноста на целата заедница.

## Главна секција

Главната секција или воведот треба да ги резимира клучните ставки, и имајте предвид дека првата реченица треба да ја даде дефиницијата на темата.

## Инфокутија

Многу статии содржат инфокутија која ги објаснува клучните елементи на темата. Најдете статија на соодветна тема, па копирајте ја инфокутијата за да ја додадете во статијата. Изменете ги соодветните информации во инфокутијата.

## Статијата

Во примерот со ураганот, статијата зборува за историјата на ураганите, како и влијанието на ураганите.

## Фотографии

Фотографии со слободна лиценца смеат да се вметнат во статија на Википедија. Таквите фотографии се наоѓаат и се поставуваат на линкот: <https://commons.wikimedia.org>

## Наводи, фусноти и друго

На крајот од текстот се наоѓаат неколку содржини: „Поврзано“ – каде се оставуваат статии од Википедија кои се поврзани со темата; „Наводи“ – каде се поставени референците, односно изворите кои се користени за пишување на статијата; „Надворешни врски“ – делот во кој може да се најдат повеќе информации на други интернет страници.

**Hurricane Irene (2005)**  
From Wikipedia, the free encyclopedia

*This article is about the Atlantic hurricane of 2005. For the 2011 storm, see [Hurricane Irene \(2011\)](#). For other storms of the same name, see [Tropical Storm Irene \(disambiguation\)](#).*

**Hurricane Irene** was a long-lived Cape Verde-type Atlantic hurricane during the 2005 Atlantic hurricane season. The storm formed near Cape Verde on August 4 and crossed the Atlantic, turning northward around Bermuda before becoming extratropical southeast of Newfoundland. Irene persisted for 14 days as a tropical system, the longest duration of any storm of the 2005 season. It was the ninth named storm and fourth hurricane of the record-breaking season. Irene proved to be a difficult storm to forecast due to oscillations in strength. After almost dissipating on August 10, Irene peaked as a **Category 2 hurricane** on August 16 before being absorbed by a larger extratropical system late on August 18. Although there were initial fears of a **landfall** in the United States due to uncertainty in predicting the storm's track, Hurricane Irene never approached land and caused no recorded damage. However, swells up to 8 ft (2.4 m) and strong rip currents resulted in one fatality in Long Beach, New York.

**Contents** [hide]

- Meteorological history
- Impact, records and naming
- See also
- References
- External links

**Meteorological history** [edit]

A vigorous tropical wave moved off the west coast of Africa on August 1, initially weakening due to cooler sea surface temperatures. It moved westward and passed near Cape Verde, where convection started to increase. The system became more organized and developed into Tropical Depression Nine on the afternoon of August 4, 690 miles (1100 km) southwest of the Cape Verde Islands.<sup>[1]</sup> Early on August 5, the depression abruptly turned to the northwest into an area of higher wind shear, causing some computer models to predict that the depression would dissipate, while others predicted steady strengthening. The sudden threat to the storm's existence prompted National Hurricane Center (NHC) forecaster Dr Lixion Avila to comment, "How little we know about the genesis of tropical cyclones."<sup>[2]</sup> Despite the unfavorable conditions in its vicinity and its poor organization, Tropical Depression Nine continued to strengthen, becoming Tropical Storm Irene on August 7.<sup>[1]</sup>

Because Irene was in an environment laden with dry air and high shear, it soon weakened to a tropical depression, on August 8.<sup>[1]</sup> On the morning of August 10, as it was passing north of the Lesser Antilles, Irene nearly dissipated into a remnant low, but forecasters predicted with "very low confidence" that the storm would survive.<sup>[3]</sup> However, warmer waters and less wind shear allowed Irene to become gradually more organized while south of Bermuda, and it became a tropical storm once again early on August 11.<sup>[1]</sup>

Due to uncertainties about how the region's subtropical ridge would interact with Irene, the models continued to give unclear signals of the storm's future. Some of the models predicted that Irene would make **landfall** in North Carolina, while others continued to anticipate that Irene would dissipate.<sup>[4]</sup> The uncertainty ended when a weakness in the subtropical ridge allowed Irene to turn sharply northward, which caused the storm to pass midway between the Outer Banks of North Carolina and Bermuda on August 15. Soon after, upper-level shear weakened greatly, and Irene rapidly intensified, first to a hurricane, then to its peak strength as a 105 mph (170 km/h) **Category 2 hurricane** on the afternoon of August 16, while located 350 miles (560 km) northeast of Bermuda; at the same time it also attained minimum pressure of 970 mbar.<sup>[1]</sup> Though NHC meteorologists thought it was likely that Irene would become a hurricane, they were not expecting an intensification of such a magnitude.<sup>[5]</sup>

Irene entered a region of increased wind shear and began to weaken, and as a result it was downgraded to a tropical storm early on August 18, when it was 520 miles (830 km) south of Cape Race, Newfoundland. Tropical Storm Irene finally became extratropical on August 18 after moving over much cooler waters, and was absorbed by a larger extratropical system later that day.<sup>[1]</sup> Irene lasted for 14 days as a tropical system, the longest duration of any storm of the 2005 season.<sup>[6]</sup>

**Impact, records and naming** [edit]

As Hurricane Irene stayed well away from land, no coastal warnings or watches were issued for it. Despite Irene's long life there were no reports of tropical storm force winds affecting ships. There was no damage or fatalities as a result of Irene.<sup>[1]</sup> However, the hurricane generated strong waves and increased the risk of rip currents along the East Coast of the United States. Many beaches in New Jersey restricted swimming activities, and lifeguards at one beach performed more than a hundred rescues over a three-day period.<sup>[7]</sup> Waves along the coastline of New York reached 4 to 8 ft (1.2 to 2.4 m).<sup>[8]</sup> On August 14, a 16-year-old boy drowned after being caught in a rip current near Long Beach, New York on August 14.<sup>[8][9]</sup> His body was recovered on August 16 after washing ashore.<sup>[9]</sup>

When Tropical Storm Irene formed on August 7, it was the earliest date for the formation of the ninth tropical storm in an Atlantic hurricane season, beating the previous record held by a storm in the 1936 season by 13 days. This storm also marked the fifth occasion the name "Irene" had been used to name a tropical cyclone in the Atlantic.<sup>[6]</sup> Due to the lack of effects on land from Hurricane Irene, the name was not retired by the World Meteorological Organization and was reused in the 2011 Atlantic season.

**See also** [edit]

- List of 2005 Atlantic hurricane season storms
- Timeline of the 2005 Atlantic hurricane season
- List of New Jersey hurricanes

**References** [edit]

- ↑ *National Hurricane Center*. "Tropical Cyclone Report: Hurricane Irene" (PDF). NOAA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ *National Hurricane Center*. "Discussion for Tropical Depression Nine, 11:00 a.m. EDT, August 05 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ *National Hurricane Center*. "Discussion for Tropical Storm Irene, 5:00 a.m. EDT, August 10, 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ *National Hurricane Center*. "Discussion for Tropical Storm Irene, 11:00 a.m. EDT, August 11, 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 28, 2006.
- ↑ *National Hurricane Center*. "Discussion for Tropical Storm Irene, 5:00 p.m. EDT, August 14, 2005" (PDF). NOAA. Retrieved April 24, 2006.
- ↑ *National Hurricane Center*; Hurricane Research Division; Atlantic Oceanographic and Meteorological Laboratory (April 2012). "Atlantic hurricane best track (HURDAT)" (PDF). United States National Oceanic and Atmospheric Administration's Office of Oceanic & Atmospheric Research. Retrieved 2012-04-19.
- ↑ *Associated Press* (August 16, 2005). "Hurricane Irene Affecting Jersey Shore" (PDF). 6ABC. Retrieved May 10, 2006.
- ↑ *Richard Weir and Michael White* (August 16, 2005). "Lost Boy's Body Found On Shore" (PDF). New York Daily News. Retrieved December 29, 2009.
- ↑ *"NCDIC Event Report: New York Rip Current"*. National Climatic Data Center. 2005. Retrieved April 13, 2009.

**External links** [edit]

- National Hurricane Center's archive on Hurricane Irene ⓘ
- National Hurricane Center's Tropical Cyclone Report on Hurricane Irene ⓘ
- Photo gallery of surf from Hurricane Irene in North Carolina ⓘ
- NASA article on Irene's rainfall ⓘ

**Wikimedia Commons** has media related to: **Hurricane Irene (2005)**

**Tropical cyclones of the 2005 Atlantic hurricane season**

# Подучување на учениците за вики основите

Во текот на првите недели при подучување на учениците, се препорачува учениците да се запознаат со основите на Википедија, вклучувајќи ги инструкциите, како и некои факти околу тоа на кој начин се разликува енциклопедиска содржина од есеј.

Ако имате можност, учениците донесете ги во Вики Клуб за да видат како се уредува Википедија. Една сесија трае два до три часа. Ако немате можност, побарајте Википедијанец кој може да дојде во вашето училиште, за да им покаже на учениците како се уредува Википедија.

Што треба да се опфати:

- › Како се здебелува или искосува текст
- › Како се создава наслов
- › Како се уредува поднаслов
- › Како се создава набројување
- › Како се додаваат линкови
- › Како се додаваат наводи (референци)
- › Како се вежба на својата корисничка страница
- › Каква е разликата меѓу статијата, страницата за разговор и корисничката страница
- › Која е намената на страницата за разговор

Препорачливо е учениците да имаат свои кориснички страници пред да започнат со било што друго. Меѓу другото, добро е да се запознаат со политиката на Википедија, да размислат за своето корисничко име, како и колку анонимни сакаат да бидат на Википедија.

## На кој начин статија на Википедија се разликува од есеј

Неколку совети во овој правец:

**Статијата треба да е напишана врз основа на факти**  
Учениците треба да се потпрат врз фактите, а не врз својот став по темата за која пишуваат.

### Формален тон

Статиите треба да бидат напишани со формален тон, а со лесно разбирлив јазик. Википедија не е место каде учениците ќе го покажат својот богат вокабулар, бидејќи Википедија ја користат луѓе од сите општествени кругови. Учениците треба јасно да ги изнесат основите на темата за која пишуваат.

### Без долги цитати

Акадеското пишување на есеи подразбира долги цитати и долги реченици. Сепак, политиката на Википедија е да се користат колку е можно почесто куси реченици. Клучните делови сепак, добро е да се цитираат од оригиналните текстови.



# Соработката со заедницата

Соработката со заедницата на Википедија е клучна. Но како да се постигне тоа?



фотографии CC-BY-SA 3.0  
by Jelly Helm



Членовите на Википедија меѓу себе комуницираат со пишување на пораки на своите страници за разговор, како и на страниците за разговор на статиите. Кога некој Википедијанец сака да контактира со вас, најверојатно ќе ви остави порака на вашата страница за разговор. Се преорачува да ги прегледувате овие страници за разговор.

Сите интеракции на Википедија треба да подразбираат дора волја. Доколку не се покаже спротивното, коментарите на другите Википедијанци се во правец на подобрување на статијата и енциклопедијата. Затоа, со сите уредници, правилно е да се однесуваме со почит.

Кога се прават измени во постоечка статија, се очекува од оној што прави измени да ги опише своите измени во делот „Опис на промените што ги правите“. Откако ќе го пополните овој дел, секој ќе може да го следи историјатот на измените во делот наречен „Историја“ на страницата.

## Правила на однесување

Како и секоја друга заедница, така и Википедија има свои правила на однесување. Наредните неколку насоки ќе ви овозможат да бидете во склад со останатите членови на Википедија:

- › Претпоставете добра намера. Претпоставете дека останатите уредници имаат добри намери и желба да ја подобрат Википедија на македонски јазик. Обидете се да ги сфатите нивните гледни точки. Дискутирајте. Преговарајте.
- › Бидете љубезни и запаметете дека тешко е да се разбере сарказам и иронија во пишан текст.
- › Секогаш потпишувајте ги вашите коментари на страниците за разговор со четири тилди (~~~~), со што автоматски се додава вашето корисничко име и датумот и часот кога сте ја оставиле пораката, доколку сте логирани, се разбира.
- › Дискутирајте за измените и содржината на статијата, а не за уредувачот.
- › Немојте да вршите лични напади.

# Оценка на работата со учениците

Како можете на правилен начин да ги оцените придонесите на своите ученици, како и пишувањето на Википедија? Во зависност од тежината на задачата, оценувањето е лесно или тешко. Следи пример на оценување кој го користеле други предавачи.

## Пример за оценување

5% each (x4)    Оценка за учество во првите вежби на Википедија

10%    Учество во дискусиите на часот

10%    Рецензија и соработка со колегите

50%    Квалитетот на статијата или придонесите

10%    Есеј со лични ставови

**Оценка на ученикот**

### Први вежби

Дали учениците ги исполниле целите наведени на стр. 5?

### Дискусии на часот

Некои предавачи на учениците им даваат задача да ги запишуваат своите искуства на Википедија. Дискусијата на час по ова прашање може да биде многу конструктивна.

### Рецензии

Учениците меѓусебно се оценуваат за својот придонес на Википедија. Со оваа постапка може да се увиди дали ученикот употребил сигурни извори, дали статијата ја опфаќа темата или колку добро е напишана статијата.

### Квалитетен придонес

Користејќи ја „историјата“ на статијата, може да се споредат придонесите, односно почетната состојба на веќе постоечка статија со крајната состојба, откако ученикот ја надополнил.

### Есеј со лични впечатоци

По завршувањето на задачите, може да побарате од учениците да напишат есеј со лични впечатоци. Некои предавачи пред уредувањето на Википедија им даваат на учениците да напишат краток есеј во кој ќе истакнат во кратки црти што очекуваат од своето уредување на Википедија, а потоа на крајот од проектните задачи, да проверат кои очекувања се исполнети.

## Дополнителни извори

### За предавачите

#### Искуство: Како професорите предаваат со Википедија

Петнаесет професори од шест земји се дадени во оваа брошура, така што секој од нив зборува за тоа како ја користи Википедија во училишца.



#### Програма: Пишување статии на Википедија во текот на 12 седмици

Неделен водич за задачата „Напиши статија на Википедија“. Вклучени се некои цели кои се покажале ефективни за учениците да извлекат најмногу образовни предности од уредувањето на Википедија.



#### Интернет ориентација: Википедија како алатка за учење

Добро би било кога сите предавачи би ја завршиле онлајн ориентацијата пред почеток на наставниот план. Преку оваа алатка, ќе се запознаете со правилата на Википедија, и ќе бидете запознати со најдобрите практики.

[https://mk.wikipedia.org/wiki/Википедија:Почетен\\_курс](https://mk.wikipedia.org/wiki/Википедија:Почетен_курс)



### За учениците

#### Добредојдовте на Википедија

Основни упатства: како да се направи корисничка сметка на Википедија, како да се почне со уредување, како да се комуницира со другите уредувачи на Википедија. Ќе научите како се создаваат статиите на Википедија и како се оценува квалитетот на постоечките статии.



#### Основи на уредувањето

Учениците се охрабруваат да поминат низ овој тренинг кој ги води низ основите на Википедија.

[https://mk.wikipedia.org/wiki/Википедија:Почетен\\_курс](https://mk.wikipedia.org/wiki/Википедија:Почетен_курс)



Дали сте подготвени да се приклучите на образовната програма на Википедија?

Образовни програми постојат во многу земји во светот, а волонтерите создаваат нови програми секој семестар. Во земјите каде што постои активна образовна програма, можете да се вклучите на разни начини.

Придружете се!

За повеќе информации, посетете ја [glammacedonia.mk](http://glammacedonia.mk) или испратете електронска порака на [glammacedonia@gmail.com](mailto:glammacedonia@gmail.com)



Сите фотографии употребени во брошурата се под лиценца CC-BY-SA, освен ако е поинаку назначено. Содржината на брошурата е достапна под истата лиценца: Creative Commons Attribution ShareAlike 3.0, или во понова верзија.



Заштитните знаци и логото не се вклучени во условите на оваа лиценца, Creative Commons license. Логото на Википедија е регистрирано како заштитен знак на Фондацијата Викимедија.

За повеќе информации, посетете ја страницата на која е објавена политиката на заштитните знаци: [https://wikimediafoundation.org/wiki/Trademark\\_policy](https://wikimediafoundation.org/wiki/Trademark_policy)

За други прашања поврзани со условите и политиката на заштитните знаци, ве молиме пишете на: [legal@wikimedia.org](mailto:legal@wikimedia.org)

Оригиналниот текст: Фондација Викимедија  
Извор: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Instructor\\_Basics\\_How\\_to\\_Use\\_Wikipedia\\_as\\_a\\_Teaching\\_Tool.pdf](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Instructor_Basics_How_to_Use_Wikipedia_as_a_Teaching_Tool.pdf)  
Издавач: ГЛАМ Македонија  
Ул. Будимпештанска бр. 33Б  
1000 Скопје, Р. Македонија  
Тел.: 070 637 468



Design by EXBROOK, San Francisco



10% post-consumer recycled fiber, elemental chlorine-free process, produced using renewable power